

I.C. "Leonardo da Vinci" di Mascalucia



Curricolo Trasversale di Educazione Civica





ISTITUTO COMPRENSIVO
LEONARDO DA VINCI
95030 MASCALUCIA (CT) - Via Regione Siciliana, 12
TEL. 095/7275776



Cod. mecc. CTIC8A300B- cod. fisc. 80011870872

www.vincimascalucia.gov.it E-Mail ctic8a300b@istruzione.it - ctic8a300b@pec.istruzione.it

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35

promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La norma richiama il principio della **trasversalità del nuovo insegnamento**, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare **“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società”**. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il dettato normativo prevede, inoltre, all'interno del curricolo di istituto, che l'insegnamento trasversale annuale dell'educazione civica, non possa essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato dall'art. 3 LEGGE 92/2019 vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche che costituiscono i tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà che comprende:

- la riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano infatti il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio che comprende la **conoscenza dell' Agenda 2030 dell'ONU** che affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge). Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio e con i diversi campi di esperienza. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento

dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

SCUOLA DELL' INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia ***“ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.***

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	• Conoscenza dell'esistenza della Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. • Saper riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. • Saper riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati
SVILUPPO SOSTENIBILE	• Saper cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	• Acquisire principi basilari di educazione ambientale.
CITTADINANZA DIGITALE	• Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica e della simbologia iconica.	• Conosce gli emoticon ed il loro significato.

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA' 33 ORE/ANNO

Competenze previste al termine della Scuola Primaria

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI I e II

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	• Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; • Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. • Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.	• Conoscere le principali regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscenza dei simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati, • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.
SVILUPPO SOSTENIBILE	• Saper cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	• Acquisire principi basilari di educazione ambientale. • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto
CITTADINANZA DIGITALE	• Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	• Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. • Utilizza il computer e software

	• Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. • Conosce ed utilizza in modo costruttivo la piattaforma in uso in ambito scolastico e ne rispetta il Regolamento.
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSI III – IV e V

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	• Conosce e rispetta le Regole fondamentali della nostra Carta Costituzionale e dell'ordinamento giuridico. • Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. • Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane	• Conoscere le principali regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscenza dei simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. • Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria

		salute e per i rapporti sociali. • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati, • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.
SVILUPPO SOSTENIBILE	• Saper cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	• Acquisire principi basilari di educazione ambientale. • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. • Conosce ed interiorizza comportamenti relativi all'uso sostenibile delle risorse naturali.
CITTADINANZA DIGITALE	• Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	• Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. • Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. • Conosce ed utilizza in modo costruttivo la piattaforma in uso in ambito scolastico e ne rispetta il Regolamento • Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende il concetto di Stato, Comune e Municipi.	- Rispetta gli altri - E' disponibile verso gli altri - Rispetta il turno di parola. - Rispetta le modalità e i tempi degli altri. - Conosce e rispetta le regole dell'organizzazione. - Conosce i concetti di territorio, popolo, cultura ed etnia, confini, Stato, Regioni, Comuni e Municipi, sistema legislativo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	- Conosce le componenti biotiche e abiotiche e la composizione di acqua-terra e suolo. - Comprende la necessità di un utilizzo responsabile delle risorse. - Riconosce gli aspetti antropici e non antropici.
CITTADINANZA DIGITALE	- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - E' in grado di comprendere il concetto di Dato. - E' consapevole dei rischi della rete.	- Conosce la differenza fra hardware e software. - Conosce ed usa le componenti dei Device. - Conosce le regole fondamentali di una navigazione corretta. - Riconosce gli elementi dati fondamentali in relazione al contesto. - Sviluppa la consapevolezza della complessità del web e dei suoi rischi. - Usa in modo consapevole i social Network.

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende il concetto di Regione e Città Metropolitana.	- Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione. - Conosce l'inno nazionale e di alcuni Paesi Europei. - Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio per un confronto critico. - Conosce e comprende il concetto di Regione geografica, politica, economica e socioculturale dell'Europa. - Conosce e comprende i legami storico, geografici, politici, economici e culturali tra l'Italia e altre Nazioni Europee. - Conosce gli elementi e le funzioni di una Città Metropolitana e del territorio circostante.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	- Conosce i beni culturali presenti nel territorio . riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio, valorizzandone alcuni aspetti. - Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione. - Comprende e spiega i principini una dieta equilibrata e di uno stile di vita corretto. - Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale. - Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. - Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e del risparmio delle Risorse.
	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare	- Conosce le regole di una navigazione sicura. - E' in grado di ricercare

CITTADINANZA DIGITALE	i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate anche nei confronti con altre fonti. • E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli.	correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i Diritti di autore, attraverso la loro corretta citazione. • Usa in modo consapevole e corretto la navigazione in rete.
------------------------------	---	---

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	• E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Conosce le carte internazionali, la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione Italiana, gli elementi fondamentali della forma di Stato e di governo	• Conoscere la Costituzione, l'inno e la bandiera nazionale. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà nel rispetto dei Diritti umani. • Distinguere le forme di stato e di governo. • Conoscere la storia dell'UE e delle organizzazioni internazionali sovranazionali.
SVILUPPO SOSTENIBILE	• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppandone le attività di riciclo. • Favorisce la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	• Conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU e i suoi 17 obiettivi. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo assumendo il principio di responsabilità. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri, dei patrimoni materiali e immateriali della comunità e dell'ambiente in cui si vive.
CITTADINANZA DIGITALE	• Sa distinguere l'identità digitale da una identità reale e sa applicare le regole sulla privacy	• Essere in grado di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale. • Esercitare i principi della

CITTADINANZA DIGITALE	tutelando se stesso e il bene collettivo. ● Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita domestica.
----------------------------------	---	--