

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62)

DL 62/2017, art. 1, comma 3: La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

DL 62/2017, art. 2, comma 5: La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1.

Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Valutazione
Collaborare e partecipare	✓ Partecipazione ✓ Interazione nel gruppo. ✓ Disponibilità al confronto ✓ Rispetto dei diritti altrui	Partecipa con vivo interesse alle diverse attività scolastiche, collabora in maniera costruttiva nel gruppo, apportando contributi originali e sa confrontarsi con gli altri, rispettando i diversi punti di vista e ruoli altrui.	OTTIMO
		Partecipa attivamente alla vita scolastica, collabora in maniera costruttiva nel gruppo e sa confrontarsi con gli altri, rispettando i diversi punti di vista e ruoli altrui.	DISTINTO

		Partecipa con interesse selettivo alle diverse attività scolastiche, interagisce in modo collaborativo nel gruppo, ma evidenzia talvolta comportamenti conflittuali e deve essere aiutato ad accettare il confronto con le idee altrui. Partecipa in maniera discontinua alla vita scolastica, ha qualche difficoltà a collaborare nel gruppo e non sempre è disponibile al confronto con gli altri. Si interessa saltuariamente alla vita scolastica e disturba il regolare andamento delle attività. E' poco collaborativo e mostra scarso rispetto delle opinioni altrui.	BUONO SUFFICIENTE INSUFFICIENTE
Agire in modo autonomo e responsabile	✓ Adempimento degli obblighi scolastici. ✓ Autonomia ✓ Rispetto degli altri dell'ambiente e delle regole della vita scolastica. ✓ Frequenza	Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza della scuola e le rispetta, intervenendo nelle attività in modo costruttivo. Ha sviluppato un atteggiamento positivo e responsabile nei confronti del lavoro scolastico. Sa accettare l'insuccesso. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo appropriato. Rispetta le regole condivise impegnandosi nelle diverse attività. Ha sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e sa gestire il proprio materiale.	OTTIMO DISTINTO

		Rispetta le regole condivise. Ha sviluppato un atteggiamento adeguato nei confronti del lavoro scolastico. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei propri materiali . Va sollecitato a rispettare le regole condivise. Il suo atteggiamento nei confronti del lavoro scolastico non è sempre positivo. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei propri materiali solo se sollecitato dall'insegnante. Non rispetta le regole condivise. Non ha ancora sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico. Ha poca cura degli ambienti e dei materiali della scuola.	BUONO SUFFICIENTE INSUFFICIENTE
Imparare ad imparare		Sceglie modalità di studio efficaci: si serve di varie fonti d'informazione, individua collegamenti e relazioni, trasferisce in altri contesti le conoscenze. Sceglie modalità di studio adeguate: utilizza varie fonti d'informazione ed individua collegamenti e relazioni. Gestisce lo studio utilizzando varie fonti d'informazione. Si avvia a costruire un metodo di studio usando semplici fonti d'informazione	OTTIMO DISTINTO BUONO SUFFICIENTE

		Non è ancora riuscito a costruire un suo metodo di studio.	INSUFFICIENTE
Risolvere Problemi		Sa pianificare con efficacia il proprio lavoro e risolvere situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.	OTTIMO
		Sa risolvere situazioni problematiche avvalendosi delle competenze acquisite con una certa sicurezza.	DISTINTO
		Solitamente riesce a risolvere situazioni problematiche avvalendosi delle competenze acquisite o dell'aiuto dei docenti.	BUONO
		Guidato dall'insegnante, risolve semplici situazioni problematiche.	SUFFICIENTE
		Non riesce ad affrontare semplici situazioni problematiche, anche se guidato.	INSUFFICIENTE