



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "L. DA VINCI"-MASCALUCIA
Prot. 0004001 del 15/03/2022
VI-1 (Uscita)



ISTITUTO COMPRENSIVO
LEONARDO DA VINCI

95030 MASCALUCIA (CT) - Via Regione Siciliana, 12

TEL. 095/7275776 FAX. 095/7275763

Cod. mecc. CTIC8A300B- cod. fisc. 80011870872

www.vincimascalucia.edu.it E-Mail ctic8a300b@istruzione.it - ctic8a300b@pec.istruzione.it



Ai docenti

All'Albo

Agli Atti

Amministrazione Trasparente

Al Sito WEB

PON-FSE “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.

Asse I – Istruzione – Fondo di rotazione.

-Obiettivo Specifico 10.1-Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa e, in quanto coerente, Programma Operativo Complementare

Avviso pubblico protocollo n. AOODGEFID/4395 DEL 09/03/2018

“Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche “Scuola al Centro”

Codice Identificativo progetto 10.1.1A-FSEPON- SI- 2019-289 –

TITOLO DEL PROGETTO “A SCUOLA CON SUCCESSO 2”

CUP H68H18001030007

OGGETTO: AVVISO INTERNO DI SELEZIONE DOCENTI ESPERTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Programma Operativo Nazionale *“Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento”*, approvato dalla Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014;

VISTO l'Avviso pubblico protocollo n.AOODGEFID/4395 DEL 09/03/2018 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche **“Scuola al Centro”**;

VISTA la nota MIUR Prot. AOODGEFID-36797 del 18/12/2019 di formale autorizzazione del progetto e relativo impegno di spesa di codesta Istituzione Scolastica;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

VISTE le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale *“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento”* 2014-2020;

VISTO il Decreto prot. n.380 del 16-01-2020 di assunzione in bilancio del finanziamento pari ad € **44.905,20** relativo al progetto **“A SCUOLA CON SUCCESSO 2”**- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale *“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento”* 2014-2020. ” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Obiettivo Specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa e, in quanto coerente Programma Operativo Complementare *“Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento”* 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione. Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/4395 del 9 marzo 2018 ;

VISTO il dispositivo dirigenziale Prot. n. 732 del 31-01-2020 riguardante le azioni di Informazione, comunicazione e pubblicità inerenti all'autorizzazione del progetto **“A SCUOLA CON SUCCESSO 2”- 10.1.1A-FSEPON- SI- 2019-289** ;

VISTA la delibera n. 3 del Collegio dei docenti del 8 ottobre 2021 **“Approvazione criteri di selezione alunni e figure di sistema PON FSE e FESR**;

VISTA la delibera n. 163 del Consiglio di Istituto del 14 ottobre 2021 riguardante **“Approvazione criteri di selezione alunni e figure di sistema PON FSE e FESR**;

RILEVATA la necessità di avviare le procedure per l'individuazione di **n. 9 ESPERTI**, tra le figu



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

re professionali interne all'istituzione scolastica per la realizzazione delle attività laboratoriali previste all'interno del progetto **'A SCUOLA CON SUCCESSO 2'**;

COMUNICA

che è aperta la procedura di selezione, mediante procedura comparativa:

☐ **di n. 9 docenti interni** in possesso di competenze specifiche atte allo svolgimento del ruolo di **ESPERTI** per l'attuazione dei laboratori formativi di **30 ore cadauno** descritti nel successivo art. 1;

Art. 1 - Requisiti professionali tutor e descrizione dei moduli

Possono concorrere alla procedura di selezione per il conferimento dell'incarico di **ESPERTO** tutti i docenti a T.I. in servizio presso l' I.C. "LEONARDO DA VINCI" di Mascalucia **in possesso di titoli pertinenti alla tematica del modulo e in possesso di competenze digitali.**

I moduli, della **durata di n. 30 ore**, per i quali è possibile presentare candidatura di ESPERTO sono i seguenti:

Titolo del modulo	Tipologia del modulo	Destinatari	Ore modulo
MUSICANDO	Musica strumentale	18 alunni sc. PRIMARIA	30
LA MIA VOCE IN CORO	Musica strumentale canto corale	20 alunni sc. PRIMARIA	30
LE REGOLE ALIMENTARI	Laboratori di educazione alimentare	18 alunni sc. PRIMARIA	30
CERAMICANDO	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	09 alunni sc. PRIMARIA e 09 alunni SC. SECONDARIA	30
TEATRO EMOZIONALE A SCUOLA	Arte, scrittura creativa, teatro	20 alunni sc. SECONDARIA	30
LET'S FLY	Potenziamento della lingua straniera	20 alunni sc. SECONDARIA	30



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

A SCUOLA CON IL DIGITAL STORYTELLING	Innovazione didattica e digitale	18 alunni sc. SECONDARIA	30
DAI UN CALCIO AL BULLISMO	Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo	20 alunni sc. SECONDARIA	30
TENNIS: NON GIOCO DA SOLO	Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione.	20 alunni sc. SECONDARIA	30

TITOLO DEL MODULO	DESTINATARI	DESCRIZIONE MODULO
MUSICANDO	18 alunni sc. PRIMARIA	La musica svolge un ruolo fondamentale nella vita del bambino che grazie ad essa sviluppa capacità di introspezione, di comprensione e di comunicazione, rafforzando l'attitudine di alimentare la propria immaginazione e la propria creatività. La possibilità di praticare la musica nella ricca gamma di attività e gioco che essa offre, ma anche l'immergersi in un ambiente sonoro significativo e stimolante, arricchisce il percorso di crescita e permette di valorizzare i potenziali dell'innata musicalità appartenente a ciascuna persona. La finalità del corso è appunto quella di far crescere gli alunni attraverso la musica e tutti i linguaggi ad essa abbinati. La musica costituirà per gli allievi un linguaggio vivi e spontaneo. Si insegneranno le regole dello stare insieme facendo musica, prestare attenzione e ascoltare se stessi e gli altri, esprimendo liberamente la propria identità.
LA MIA VOCE IN CORO	20 alunni sc. PRIMARIA	La pratica musicale favorisce lo sviluppo di capacità relazionali e sociali, quali l'ascolto, l'armonizzazione del proprio intervento con quello degli altri, il confronto non competitivo, la collaborazione, la capacità di critica costruttiva. Il progetto mira attraverso un percorso graduale e piacevole sulla voce e sul canto corale, ad amare la musica e a vivere varie esperienze musicali. Potenziare la propria capacità canora vocale ed acquisire delle varietà di timbri, durate ed altezza che la propria voce è in grado di produrre; Saper distinguere le varie parti di una canzone; avvicinare i ragazzi al canto polifonico e al teatro musicale; vivere l'esperienza come momento di condivisione e di socializzazione. METODOLOGIA Gli alunni affinano le capacità di esecuzione vocale, individuale e corale, attraverso un repertorio che comprende: cori parlati ad uno o più voci; canti all'unisono, a canone, a più voci differenti, con o senza accompagnamento strumentale. Inoltre



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

		realizzano esperienze ludiche ed esplorative attraverso le quali possono intuire ciò che accade alla voce in relazione alla respirazione e alla postura e migliorano il controllo sulla emissione, sulla risonanza e sull'articolazione dei suoni vocali. I ragazzi sperimentano la presenza in scena attraverso la comunicazione teatrale.
LE REGOLE ALIMENTARI	18 alunni sc. PRIMARIA	L'educazione alimentare è alla base dell'educazione alla salute; è importante acquisire corrette abitudini alimentari fin dalla prima infanzia. Il progetto ha come finalità di rinsaldare il legame tra la scuola e la famiglia accompagnando i bambini in vari percorsi didattici e stimolare i bambini alla scoperta dei cibi, dei sapori, degli odori e dei colori della frutta e della verdura, mediante attività ludiche coinvolgenti. Il progetto mira a sviluppare esperienze sensoriali portando i bambini alla scoperta degli alimenti attraverso il gusto, la vista, l'olfatto e il tatto. Le attività saranno di tipo laboratoriale in modo da consentire ai bambini di vivere delle esperienze significative e invitarli ad iniziare un percorso sull'alimentazione suddivisa in tre unità : Perché mangiano; cosa mangiamo; alimentazione e salute. Gli alunni coinvolti saranno quelli delle classi seconde della scuola primaria.
CERAMICANDO	09 alunni sc.PRIMARIA e 09 alunniSECONDARIA	Finalità generale del progetto è quello di scoprire l'arte e suscitare negli alunni il desiderio di cimentarsi nell'antico mestiere della ceramica. Attraverso questo viaggio i ragazzi potranno scoprire non solo la dimensione artistica ma anche la valorizzazione di tradizioni legate all'evoluzione storica del territorio. Sarà privilegiata un tipo di didattica laboratoriale con attività ludiche che consentono di entrare in empatia con questo antico materiale, successivamente gli alunni saranno coinvolti in un percorso creativo e sperimenteranno tutte le principali fasi di lavorazione della ceramica e le nozioni tecniche fondamentali. Gli obiettivi che si intendono perseguire sono inerenti al rafforzamento dell'autostima, al potenziamento dell'autostima e delle capacità attentive, percettive e rappresentative superando i blocchi espressivi e comunicativi. Le metodologie utilizzate fanno riferimento al cooperative learning, al peer tutoring e la didattica laboratoriale. Il progetto si svolgerà a scuola utilizzando le risorse presenti nell'Istituto (forno per l'argilla...). Il progetto si rivolge agli alunni delle classi IV e V della scuola primaria e prime della scuola secondaria di primo grado.
TEATRO EMOZIONALE A SCUOLA	20 alunni sc. SECONDARIA	Il progetto si prefigge lo scopo di creare una compagnia di giovani attori che ogni anno con aggiunta di nuovi alunni ,continua il percorso di 'Teatrando l' e affronta temi differenti per ogni anno utilizzando tecniche didattiche avanzate come il metodo Stanislavski, Strasberg, estraniamento di Brecht.... Il teatro emozionale e interattivo, è un'evoluzione del teatro tradizionale dove lo spazio scenico è ovunque e in continuo divenire grazie all'interazione che si stabilisce tra attori, spettatori/consumatori e marketing emozionale. Gli attori propongono un'esperienza attiva e polisensoriale, attraverso una suggestione delle musica, la forza plastica del movimento e stabilità del corpo e interazione vocale drammatica e di improvvisazione. Vero punto di forza è il nuovo approccio che permette di far si che il Teatro, il



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

		'Dramma' non sia solo fine a se stesso, ma si apre a molteplici utilizzi nel mondo del lavoro. La presente proposta risponde ad esigenze legate al conseguimento di più elevate e diffuse competenze/abilità di apprendimento degli alunni che si trovano in una condizione di rischio e di marginalità sociale. OBIETTIVI Gestione dello spazio scenico; sviluppo delle capacità manuali e tecniche; aumento delle capacità psicologiche/senso-motorie; lavoro di equipe. OBIETTIVI Sviluppo e uso della voce ritmica e melodica; sviluppo delle capacità espressivo comunicative; comprensione, analisi, traduzione e creazione di un testo; sviluppo delle capacità senso-motorie e riconoscimento dei propri limiti; sviluppo del lavoro di equipe e delle risorse umane all'interno del gruppo classe. METODOLOGIE Learning to doing; Brainstorming; Role Playing. La tecnica innovativa del progetto è il concetto di 'Team Builder'. Il progetto si rivolge a studenti di scuola secondaria di primo grado.
LET'S FLY	20 alunni sc. SECONDARIA	Obiettivo principale del progetto è quello di consolidare e potenziare le competenze comunicative degli alunni, arricchire il lessico, migliorare la pronuncia, consolidare la comprensione-produzione orale e scritta, ampliare le strutture linguistiche e l'uso delle funzioni comunicative di base, al fine di sviluppare la capacità di comunicazione-interazione in L2. Dal punto di vista educativo gli alunni impareranno a confrontarsi con gli altri in lingua straniera, ad acquisire sicurezza e padronanza delle proprie capacità, ad accrescere la motivazione all'apprendimento per raggiungere una certa consapevolezza linguistica. Il metodo utilizzato sarà quello funzionale-comunicativo basato sull'uso di materiali didattici utilizzati nei principali esami europei, con pari attenzione per le abilità di ascolto-lettura-parlato-scrittura. Si privilegerà l'uso di strumenti multimediali, quali la LIM, audio/video autentici, Plickers, giochi interattivi e tutto ciò che può essere utile per realizzare un processo di insegnamento-apprendimento non tradizionale. Risultati attesi: raggiungimento del livello A1-A2 del quadro comune di riferimento europeo per le lingue, preparazione degli alunni agli esami di certificazione linguistica Cambridge livello Flyers (A1-A2)
A SCUOLA CON IL DIGITAL STORYTELLING	18 alunni sc. SECONDARIA	Il progetto nasce con l'intento di stimolare negli alunni la curiosità verso la lettura e la scrittura creativa, supportata dalle tecnologie informatiche e ha come finalità il potenziamento delle tecniche di lettura attiva attraverso una didattica innovativa che promuove lo sviluppo del pensiero critico in un clima favorevole all'apprendimento. Saranno sviluppate strategie per ideare e creare testi in formato digitale e consolidate le competenze in lingua madre. Il modulo è rivolto agli alunni inclini alla lettura e alla scrittura, ma carenti nell'utilizzo dei tools digitali (web, app, ecc.). Sarà privilegiata l'attività di tipo laboratoriale che promuove il confronto tra i discenti attraverso lo scambio di idee e la cooperazione pertanto i lavori prodotti saranno individuali e di gruppo. Saranno effettuate verifiche iniziali, in itinere e finali.
DAI UN CALCIO	20 alunni sc.	Attraverso lo sport si mantiene uno stile di vita sano, si socializza, si impara lo spirito di squadra. Si cresce secondo intendimenti sani e comuni e si impara a stare lontani da atteggiamenti negativi che



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

AL BULLISMO	SECONDARIA	pur troppo , specie in questo periodo,caratterizzano la società giovanile, ci riferiamo al bullismo ed al cyber bullismo. Nonostante spesso si pensi al bullismo fisico, va ricordato come il fenomeno talvolta si manifesti anche in altre forme, come le espressioni verbali di tipo diretto (offese e minacce) e le aggressioni psicologiche di tipo indiretto (esclusione dal gruppo e emarginazione); con episodi che si verificano spesso alla presenza di altri soggetti – spettatori o complici – che possono assumere un ruolo di rinforzo del comportamento del bullo o semplicemente sostenere e legittimare il suo operato. Le interazioni con i compagni di allenamento,viceversa, comportano un miglioramento dell'aspetto sociale dell'individuo, oltre al benessere fisico, derivante dall'attività che è strettamente connessa con la salute mentale, poiché si ritiene che i tre elementi fisico, psicologico e sociale siano in buona parte sovrapponibili. In questo contesto Il gioco del tennis, può essere giocato da chiunque, di qualsiasi estrazione sociale e a seconda delle proprie abilità, età o, addirittura, conformazione fisica. Il tennis ha una enorme forza e può aiutare chiunque nella propria crescita personale facilitando la "realizzazione" personale e il raggiungimento del proprio potenziale attraverso lo sport. La diversabilità e l'inclusione possono giovare positivamente dell'enorme versatilità del tennis che può essere giocato, veramente, ovunque e da chiunque, consentendo: un aumento della propria autostima, un miglioramento della propria socialità, con l' appartenenza a un gruppo, e quindi valido strumento contro l'isolamento sociale, miglioramento notevole della resistenza fisica e dell'autostima.
TENNIS: NON GIOCO DA SOLO	20 alunni sc. SECONDARIA	Il progetto vuole dare un "calcio" al bullismo, per allontanarlo dallo sport e combatterlo proprio nello stesso campo in cui il bullo trova la sua vittima come preda facile, sanzionando il suo atteggiamento violento e negativo che diventa pertanto perdente. Quindi se guidati i ragazzi rinforzeranno tutti i valori sportivi positivi per cui anche la vittima troverà il suo spazio di accettazione sociale e perderà questo ruolo. Per "Un calcio al bullismo" viene proposta in particolare l' attività del "calcio a cinque" perché adatta alla struttura scolastica oltre che per adeguare la tecnica del gioco alle capacità spaziali e coordinative della fascia di età dei ragazzi di scuola media. OBIETTIVI Il progetto si pone il raggiungimento di obiettivi educativi sportivi e di competenze psicologiche importati attraverso il rinforzo degli atteggiamenti positivi: ☐ essere in grado di instaurare rapporti con gli altri, riuscendo a raggiungere un unico risultato di squadra, ☐ vivere la convivenza e la cooperazione nel gruppo; ☐ credere nel gruppo ad accettare gli altri anche se non sono come noi, sperimentando un senso di appartenenza gratificante e di riuscita ☐ vivere positivamente il concetto di competizione di vittoria e di sconfitta. Il raggiungimento di questo obiettivo è determinante nella lotta al bullismo perché l'eccessiva competizione pone il bullo a suo agio in un clima di tolleranza verso la sopraffazione, e favorisce il suo campo d'azione verso il più debole. Il progetto inoltre ha lo scopo di allontanare e correggere gli atteggiamenti negativi spesso legati all' "orgoglio" calcistico che purtroppo esasperato com'è ai giorni nostri, distorce ed ha assunto una valenza negativa nei fenomeni di devianza giovanili: ☐ assoluta intransigenza verso gli atteggiamenti prevaricatori del bullo, comprendere che non basta un unico campione per vincere.

Art. 2 – Requisiti generali di partecipazione



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Per l'ammissione alla selezione è richiesto il possesso congiunto dei seguenti requisiti, pena inammissibilità della candidatura:

- essere in possesso della cittadinanza italiana / di uno degli Stati membri dell'UE;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali, non essere sottoposto a procedimenti penali, non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale,
- non essere stato destituito da Pubbliche Amministrazioni;
- non aver subito procedimenti di interdizione scolastica.

Art. 2 – Descrizione del profilo e dei compiti degli esperti

Il docente **esperto** è un operatore della formazione con capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula; ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

Il docente **esperto** è tenuto:

- ad effettuare le lezioni/attività presso i locali dell'istituto nei giorni e nelle ore definite dalla scuola in apposito calendario;
- ad organizzare l'offerta formativa e progettare gli interventi didattici sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili, accertandosi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti, al fine di modulare/rimodulare il proprio intervento ed ottenere i massimi risultati formativi;
- ad elaborare e fornire ai corsisti dispense sugli argomenti trattati, schede di lavoro, materiale di approfondimento e quant'altro attinente alle finalità didattiche del progetto;
- a collaborare con il tutor in merito alla gestione delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo;
- a redigere la programmazione didattica di dettaglio dei moduli didattici, raccordandosi con il tutor e, ove necessario, con il referente alla valutazione;
- a curare l'elaborazione del materiale didattico, delle attività teoriche e laboratoriali, delle verifiche in ingresso, intermedie e finali;
- a partecipare alle riunioni di carattere organizzativo propedeutiche alla realizzazione delle attività;
- a firmare e compilare sistematicamente il registro presenze;
- a predisporre alle fine del modulo le verifiche previste per la valutazione periodica delle competenze acquisite dai corsisti mediante test, modelli di prove strutturate, questionari;
- a consegnare il programma svolto, le verifiche effettuate e la valutazione finale dei corsisti;
- a inserire nel sistema di Gestione del PON tutto ciò che riguarda la propria attività;
- ad espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, materiale documentario;
- a predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e la scheda analitica delle competenze acquisite per ciascun allievo;
- a coadiuvare il referente per la valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze.

Art. 3 - Compenso



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Per lo svolgimento delle attività sopra descritte sarà riconosciuto un compenso orario massimo onni-comprendivo pari ad € **70,00** (ogni modulo ha la durata di n. 30 ore). In caso di sospensione del modulo (che sarà disposta nel caso in cui il numero dei partecipanti dovesse scendere al di sotto del minimo - 9 corsisti - per due incontri consecutivi), la retribuzione sarà corrisposta solo per le ore effettivamente prestate.

Sui compensi saranno applicate le ritenute previdenziali e fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge. La liquidazione del compenso previsto, debitamente documentato, avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione del *budget* assegnato a questa Istituzione Scolastica.

Art. 5 – Modalità di partecipazione

Gli interessati produrranno apposita candidatura sul modulo in allegato (**Allegato A**), corredata da:

- ***Curriculum Vitae*** in formato Europeo, debitamente firmato, **evidenziando le parti per le quali si richiede attribuzione di relativo punteggio(non verrà preso in considerazione un formato differente di curriculum)**
- Scheda autodichiarazione dei titoli e punteggi (**Allegato B**)
- Proposta progettuale (**Allegato C**)
- Copia **documento** di identità

L'assenza di quanto sopra elencato renderà inammissibile la candidatura.

La domanda (**Allegato A**), debitamente firmata e comprensiva degli allegati e dei documenti sopra elencati, dovrà pervenire **entro e non oltre il giorno 21 marzo 2022** e sarà inoltrata esclusivamente tramite la casella di posta elettronica ctic8a300b@istruzione.it con oggetto **“CANDIDATURA ESPERTO PON – 'A SCUOLA CON SUCCESSO 2'- MODULO.....**

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a errato invio e/o ricezione della e-mail.

Art. 6 – Commissione giudicatrice, criteri di valutazione

L'esame delle candidature pervenute nei termini avverrà ad opera di una commissione giudicatrice nominata con decreto del Dirigente Scolastico successivamente alla scadenza del termine di presentazione delle domande.

La selezione tra tutte le candidature pervenute avverrà in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate e dichiarate dal candidato nell'Allegato B e alla pertinenza e concretezza della Proposta progettuale (Allegato C). La compilazione della tabella prevede l'auto-dichiarazione dei punteggi, che saranno verificati dalla Commissione tramite la corrispondenza con quanto dichiarato dai candidati nel *Curriculum Vitae*. L'istituzione scolastica si riserva di effettuare dei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati ai fini della partecipazione alla presente selezione.

Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate entro 7 giorni dalla scadenza della presentazione delle istanze di partecipazione.



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Avverso le predette graduatorie è ammesso reclamo al Dirigente scolastico **entro 5 giorni** dalla data di pubblicazione. Trascorso tale termine **le graduatorie diventano definitive** con decreto del DS di pubblicazione della graduatoria definitiva e potranno essere impugnate soltanto con ricorso al TAR o, in alternativa, al Presidente della Repubblica, rispettivamente entro 60 o 120 giorni.

Questa istituzione scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida. In caso di parità di punteggio, l'incarico verrà conferito al candidato più giovane.

Art. 7 - Conferimento dell'incarico

Il conferimento degli incarichi è subordinato alle disposizioni di cui all'art. 53 del D.lgs. 165/2001. Al candidato collocato in posizione utile in graduatoria verrà conferito incarico aggiuntivo tramite apposita lettera di incarico.

Il candidato potrà presentare istanza di partecipazione per ogni singolo modulo di interesse ma si precisa che la funzione di **ESPERTO potrà essere svolta soltanto in un modulo, rinunciando ad eventuali altri**.

Solamente nel caso in cui non pervenissero istanze di candidatura, si potrà consentire la partecipazione a più moduli come **ESPERTO**.

Il dirigente scolastico si riserva la possibilità di risolvere il contratto qualora l'intervento dell'esperto non dovesse corrispondere agli obiettivi didattico-educativi e alle finalità esplicitate nel presente Avviso.

Art. 8 – Validità della graduatoria

Le graduatorie definitive avranno durata sino alla conclusione del progetto per il quale la selezione viene avviata. In caso di proroga del progetto FSE – 2014-2020 di cui all'oggetto, la graduatoria si intenderà automaticamente prorogata.

Art. 9 – Responsabile del procedimento

Responsabile del procedimento nella presente selezione è il DS, dott.ssa Concetta Rita D'Amico.

Art. 10 - Trattamento dati personali

Ai sensi del D.Lgs. 196/2003 e del DGPR n. 2016/679 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D. Lgs. 196/2003.

La presentazione della domanda da parte del candidato implica il consenso al trattamento dei propri dati personali, compresi gli eventuali dati sensibili, a cura del personale assegnato all'Ufficio, preposto alla conservazione delle domande e all'utilizzo delle stesse per lo svolgimento della procedura di selezione.

Il candidato dà il proprio consenso alla pubblicazione del proprio Curriculum vitae.

I dati potranno essere messi a disposizione di coloro che, mostrando un concreto e legittimo interesse nei confronti della suddetta procedura, ne facciano espressa richiesta ai sensi dell'art. 22 della L. 7



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

agosto 1990 n. 241. Il titolare del trattamento dei dati è il Dirigente scolastico, dott.ssa Concetta Rita D'Amico.

Art. 11 - Pubblicizzazione

Il presente avviso viene reso pubblico mediante:

- CIRCOLARE INTERNA
- AFFISSIONE ALL'ALBO ON-LINE DELLA SCUOLA
- PUBBLICAZIONE SUL SITO WEB

Art. 12 – Allegati

- Allegato A – Domanda di partecipazione
- Allegato B – Scheda autodichiarazione dei titoli e punteggi
- Allegato C- Proposta progettuale

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Concetta Rita D'Amico



Concetta Rita D'Amico